



**COLEGIO CONCERTADO SAUCILLO.  
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA**

**PLAN DE RECUPERACIÓN CIENCIAS SOCIALES:  
GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**2º ESO**

**Profesor: Tomás Rodríguez Betancort**

**Año académico: 2012-2013**

## **PLAN DE RECUPERACIÓN CIENCIAS SOCIALES 2º ESO.**

Aquellos alumnos que cursen 3º ESO y tengan la asignatura pendiente de Ciencias Sociales: Geografía e Historia de 2º ESO deberán entregar al profesor las siguientes tareas, siendo imprescindible la entrega de todas para superar la materia.

Se ruega orden y limpieza. Aquellos mapas en cuya leyenda aparecen escritos los colores, se deben pintar acorde a lo mencionado. Los mapas políticos deben estar completos (países y capitales) y deben ser coloreados.

La entrega de las tareas se hará por trimestre y las fechas serán las siguientes:

-Primer trimestre: 18 de diciembre de 2012.

-Segundo trimestre: 18 de marzo de 2013.

-Tercer trimestre: 10 de junio de 2013.

## **PRIMER TRIMESTRE**

### **Índice de las fichas a realizar:**

- Texto sobre demografía (estudio de la población)
- Calcular la densidad de la población y pintar el mapa según los resultados.
- Calcular la tasa de natalidad, la tasa de mortalidad y el crecimiento natural.
- Calcular crecimiento natural y pintar el mapa según los resultados.
- Análisis de la población española basándose en pirámides de población y en un texto.
- Realización de una pirámide de población.
- Tipos de sociedades y culturas.
- Campo o ciudad: el mundo rural y el urbano.
- Tipos de planos de las ciudades.
- Realización del mapa político de Europa (países y capitales).
- Realización del mapa político de América del Norte (países y capitales).
- Realización del mapa político de América del Sur (países y capitales).
- Realización del mapa político de Asia (países y capitales).
- Realización del mapa político de África (países y capitales).
- Realización del mapa político de Oceanía (países y capitales).

## LEER UN TEXTO SOBRE CUESTIONES DEMOGRÁFICAS

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_



A partir del análisis del siguiente texto, puedes estudiar cómo los países en desarrollo estaban en el siglo XX a mitad de camino de la «transición demográfica», aproximaban, como diría de su, encontraban los países desarrollados hace medio siglo.

## RESUELVE

Lee el texto y explica el significado de las palabras que aparecen subrayadas.

## LA POBLACIÓN MUNDIAL A LO LARGO DEL SIGLO XX

Al comenzar el siglo XX, la población mundial era de aproximadamente 1.500 millones de personas; hacia 1960 se había duplicado; y en 1999 se había cuadruplicado, hasta llegar a 6.000 millones.

Las cantidades agregadas cada año a la población mundial aumentaron debido a 47 millones de personas en 1950-1955 hasta un máximo de 86 millones en 1986-1990. Esto presintió sin precedentes fue resultado más de la disminución en las tasas de mortalidad más rápidas que las colindaciones en las tasas de fecundidad, que en años más partieron de niveles altos.

Así, a partir de 1950 se ha reducido la mortalidad desde unas 20 hasta unas 10 defunciones anuales por cada 1.000 personas, al mismo tiempo, el promedio mundial de la esperanza de vida al nacer ha aumentado de 49 hasta 66 años.

Esa disminución de las tasas de mortalidad se ha producido, sobre todo, en las regiones menos desarrolladas; en las regiones desarrolladas han permanecido, a grandes rasgos, constantes debido a que en estas últimas hay una mayor producción de personas jóvenes.

Por otro lado, en las regiones menos desarrolladas la tasa de fecundidad ha bajado de casi 6,2 hijos en 1950 a algo menos de 5, la disminución de la fecundidad ha sido más rápida en América Latina y Asia, y más lenta en el África del sur del Sahara. En las regiones más desarrolladas ha bajado de 2,8 hijos por mujer en 1950 a 1,6 hoy, incluso 61 países, particularmente en Europa, que tienen tasas de fecundidad inferiores al nivel de reemplazo generacional (2,1 hijos por mujer).

El texto es de *El mundo y sus pueblos* (1986). Fuente: «Población de Naciones Unidas» (Relaciones).

Señala si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F) y convierte las falsas en verdaderas.

	V	F
La población mundial se triplicó durante el siglo XX.		
El máximo crecimiento demográfico se produjo a partir de 1950.		
La causa de ese incremento fue la reducción de la mortalidad más rápida que la de la fecundidad.		
La disminución de las tasas de mortalidad ha sido mayor en los países desarrollados.		
En los países en desarrollo, las tasas de mortalidad han permanecido constantes debido al aumento de la esperanza de vida.		

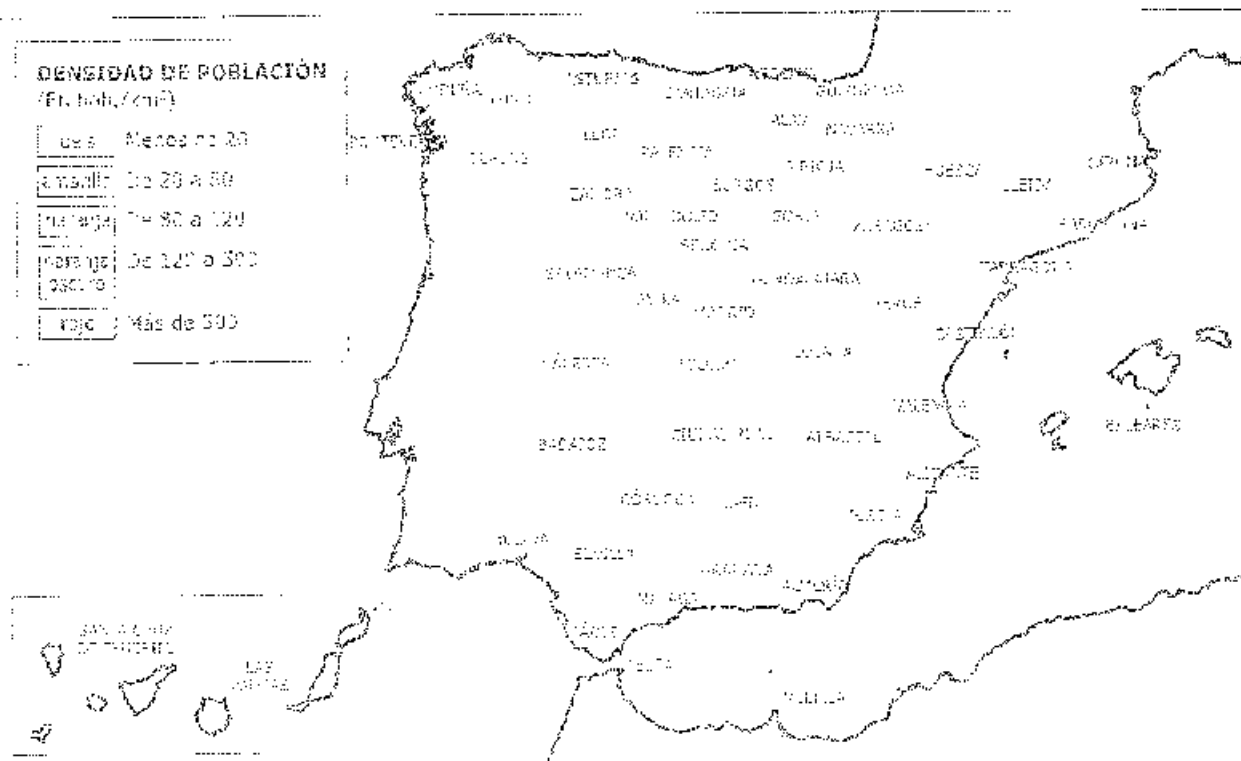
Responde brevemente en tu cuaderno a estas preguntas.

- ¿Cómo creció la población mundial a lo largo del siglo XX?
- ¿Cómo han evolucionado las tasas de mortalidad a partir de 1950 y las de fecundidad? ¿Han aumentado o han disminuido? ¿Por qué? (Indica demografía y fecundidad).

## RECURSO 41. DENSIDAD DE POBLACIÓN EN ESPAÑA POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS

Completa el cuadro y colorea el mapa.

Total España	505.986	47.150.819
Aragón	67.507	2.434.400
Asturias	14.700	1.240.100
Aurias (Financjados)	10.604	1.051.548
Baia (Finlnd)	1.690	1.100.712
Cantabria	5.177	800.200
Cataluña	5.071	1.870.000
Castilla-La Mancha	94.228	2.000.742
Castilla y León	70.400	2.113.400
Galicia	2.214	2.200.000
Comunidad Valenciana	63.888	5.111.000
Extremadura	41.804	1.100.000
Balears	20.574	1.700.000
Madrid (Comunidad)	8.022	6.400.000
Murcia (Región de)	11.010	1.000.000
Nararra (Comunidad / Príncipe de)	10.001	640.000
Países Bajos	1.200	2.100.000
Países Bajos	1.000	1.000
Países Bajos	10	10.000
Países Bajos	10	10.000



## RECURSO 42. CALCULAR Y REPRESENTAR EL CRECIMIENTO NATURAL DE LA POBLACIÓN

Calcula primero las tasas brutas de natalidad y mortalidad, y después la tasa de crecimiento vegetativo que tiene cada región.

							natural ‰
África	1.212	34.500.000	31.000.000				
Asia	4.066	73.492.000	60.043.000				
América del Norte	345	4.617.000	2.795.000				
Europa Occidental	580	11.061.000	8.400.000				
Oceania	37	690.000	210.000				
Latinoamérica	758	7.000.000	4.218.000				

Fuente: FAO (1971) (datos estimados).

Representa los datos obtenidos en tres gráficos de barras.

The page contains three empty bar chart templates, each with a vertical y-axis and a horizontal x-axis, intended for the student to plot the birth, death, and natural growth rates for the different regions.



## ANALIZAR EL CRECIMIENTO NATURAL POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

### RESUELVE

1 Completa el siguiente cuadro.

Comunidades y Ciudades	N.º nacimientos	N.º defunciones	N.º de habitantes	Crecimiento natural
Andalucía	92.620	34.573	8.370.975	
Aragón	13.023	13.173	1.341.095	
Asturias (Principado de)	7.514	12.744	1.081.541	
Baleares (Islas)	11.927	7.619	1.106.049	
Canarias	18.173	12.159	2.118.519	
Cantabria	5.547	5.483	592.250	
Castilla y León	20.302	26.852	2.539.010	
Castilla-La Mancha	21.538	17.438	2.098.370	
Cataluña	84.133	39.594	7.512.381	
C. Valenciana	51.717	39.726	5.111.706	
Extremadura	16.089	16.730	1.107.220	
Galicia	22.094	29.789	2.791.353	
Madrid (Comunidad de)	72.517	40.533	6.458.384	
Murcia (Región de)	18.105	9.505	1.461.379	
Navarra (C. F. de)	6.875	4.301	636.324	
País Vasco	21.151	19.285	2.174.359	
La Rioja	3.309	2.840	322.415	
Ceuta	1.175	530	80.573	
Melilla	1.344	467	76.334	
<b>TOTAL ESPAÑA</b>	<b>485.423</b>	<b>380.421</b>	<b>47.021.031</b>	

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INEC). Datos correspondientes de 2010 de los nacimientos y defunciones en el extranjero.

2 Colorea el mapa, según la leyenda, a partir de los datos del cuadro anterior. Responde.

- ¿Qué comunidades españolas presentan el mayor crecimiento natural?
- ¿En qué comunidades disminuye o estaciona la población a pesar de que solo el crecimiento natural?
- ¿Dónde se sitúan las zonas en el límite de su sostenibilidad?
- ¿Crees que existe alguna relación entre el mayor éxito de la natalidad y el éxito demográfico de las familias españolas?

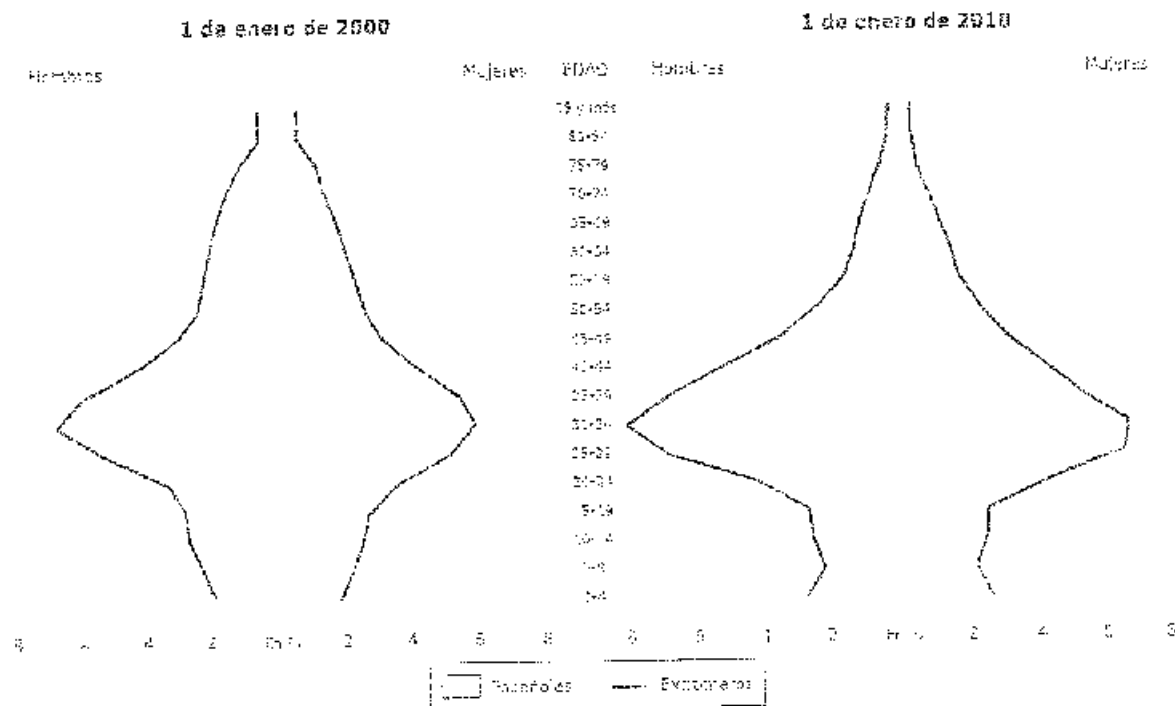
GRUPO EDITORIAL BROTHERS SPA  
 C/ ALFONSO X EL MAGNO, 10  
 28014 MADRID, ESPAÑA  
 T 91 363 1300  
 F 91 363 1301

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

### RESUELVE

1. Observa y responde.

Pirámide de población española y extranjera



1.1. - 2010

- ¿En qué fecha era más numerosa la población extranjera en España: 2000 o 2010?
- En 2010, ¿qué cuatro grupos de edad son más numerosos en la población española? ¿Qué edad de cinco años antes que se dan en la pirámide para responder?
- ¿Coinciden los anteriores grupos con los grupos de población extranjera de esa misma edad? ¿Por qué de 2000?

2. Lee este texto publicado por el INE, *España en cifras 2011*, y responde.

#### La población extranjera crece, pero menos

En 2010, el 12,9% de la población empadronada en España es extranjera, cifra que se eleva a 5,7 millones, con un incremento interanual del 1,7%. Las Comunidades Autónomas con mayor porcentaje de extranjeros son las Islas Baleares (21,9%), Comunidad Valenciana (17,3%) y Comunidad de Madrid (16,7%). Extremadura, Galicia y Principado de Asturias destacan en negativo con algo menos del 5% de extranjeros empadronados.

El incremento registrado en los empadronamientos recientes en el último año (4,4%) responde a estos en los extranjeros más numerosos por tercer año consecutivo: los ciudadanos en posesión de pasaporte, que más suman hoy un variación interanual (7,3%) seguida de los italianos (5,1%).

- ¿Cuántos extranjeros vivían en España en 2010? ¿Cuál producción de la población española?
- ¿En la Comunidad Autónoma que más población extranjera tiene en 2010?



Realizar una PIRÁMIDE DE POBLACIÓN a partir de los siguientes datos y analiza si se trata de una sociedad desarrollada o subdesarrollada.

<b>EDAD</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
<b>0-4</b>	<b>2.7%</b>	<b>2.5%</b>
<b>5-9</b>	<b>3.2%</b>	<b>3.1%</b>
<b>10-14</b>	<b>4.1%</b>	<b>3.9%</b>
<b>15-19</b>	<b>4.4%</b>	<b>4.2%</b>
<b>20-24</b>	<b>4.2%</b>	<b>4.1%</b>
<b>25-29</b>	<b>4%</b>	<b>3.9%</b>
<b>30-34</b>	<b>3.7%</b>	<b>3.6%</b>
<b>35-39</b>	<b>3.2%</b>	<b>3.3%</b>
<b>40-44</b>	<b>3.1%</b>	<b>3.1%</b>
<b>45-49</b>	<b>2.8%</b>	<b>2.8%</b>
<b>50-54</b>	<b>2.4%</b>	<b>2.6%</b>
<b>55-59</b>	<b>2.8%</b>	<b>3%</b>
<b>60-64</b>	<b>2.5%</b>	<b>2.8%</b>
<b>65-69</b>	<b>2.2%</b>	<b>2.5%</b>
<b>70-74</b>	<b>1.4%</b>	<b>2%</b>
<b>75-79</b>	<b>1.1%</b>	<b>1.6%</b>
<b>80 y más años</b>	<b>0.5%</b>	<b>0.9%</b>

## RECURSO 44. TIPOS DE SOCIEDADES



Sociedad \_\_\_\_\_

Localización \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Características económicas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Sociedad \_\_\_\_\_

Localización \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Características económicas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Sociedad \_\_\_\_\_

Localización \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Características económicas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

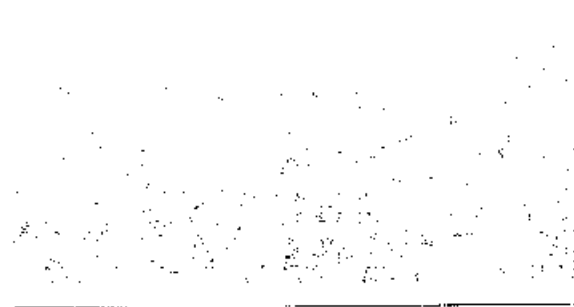
NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

## RESUELVE

1 Observa las imágenes y completa las fichas.



- Tipo de espacio: \_\_\_\_\_
- Hábitat: \_\_\_\_\_
- Tema del paisaje: \_\_\_\_\_
- Actividades y tendencias propias: \_\_\_\_\_



- Tipo de espacio: \_\_\_\_\_
- Paisaje característico: \_\_\_\_\_
- Actividades y tendencias propias: \_\_\_\_\_

2 Lee el texto y haz las actividades.

Máximo emprendió su aventura desde Barcelona, a través de su historia hace en Mérida. De allí partió a los once años junto a su familia en busca de oportunidades. Primero San Sebastián y después Barcelona, donde empezó su trayectoria profesional como ingeniero industrial. Al partir, allí lo tenía todo: un puesto lucrativo, una carrera prometedora y vivía en una ciudad llena de posibilidades. Pero desde siempre en él había nacido una vida que sólo y siempre la alquila que su mujer. El momento definitivo se produjo cuando se enteraron de que el matrimonio tampoco existiría una línea de apellido y generaría conflictos. Los dos familias se conocieron y durante meses discutieron sobre la nueva opción de vivir en Berzocana (Córdoba). Al final, el proyecto no pasó, pero sí sirvió para que Máximo y María se trasladaran finalmente por más años en Berzocana. Después llegó el momento de explicárselo a familiares y amigos la decisión de irse a un pueblo de poco más de 500 habitantes. «Mis opciones no era una opción, pero nosotros sentimos que así buscábamos un equilibrio que sí no corríamos». De aquí en más pasado ya tres años, en Berzocana se encuentran desde la Sierra, un albergue juvenil que ellos mismos han rehabilitado y han convertido en una casa rural para turistas. «Ahora no tengo que preocuparme de seguir en la ciudad para disfrutar y el lunes me voy un mal día. Paco podrá que eventualmente han salido perdiendo, pero a los buscamos la rentabilidad personal que se encuentra Barcelona. Disfrutar de los días libres en el Las Villaverde de una vida en la que la actividad la marca el ritmo de unas relaciones sociales donde no cuentas con la tierra de la vivienda, sólo en la tienda de Paco es justo lo que buscamos». «Aprecio más tanto esto porque vivimos de la ciudad». Ellos aseguran no tener un gran miedo de menos la vida que se vive en la ciudad, pero...

Es un albergue de turismo rural en Mérida. Adaptado

- Explica por qué Máximo y María trasladaron el campo a la ciudad. ¿Por qué decidió que emigrar para hacer realidad su sueño? ¿Con qué su sueño?
- Elabora una tabla de doble entrada en la que antes las ventajas del campo frente a la ciudad y viceversa, de la ciudad frente al campo. ¿Qué ventajas por los siguientes aspectos: transporte, servicios, infraestructuras de transporte, oportunidades de empleo, relaciones interpersonales. Haz dos ejemplos.

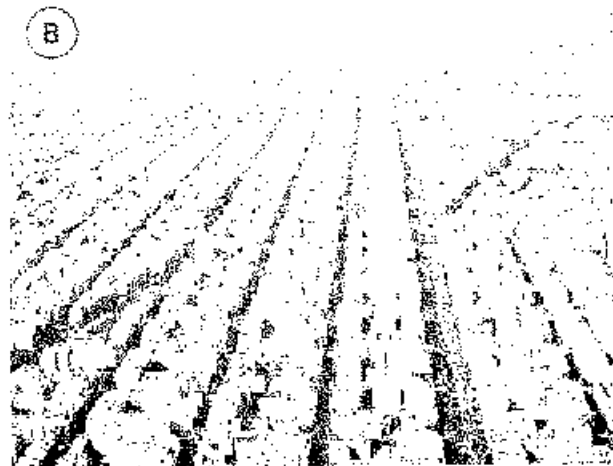
## RECURSO 55. INTERPRETAR FOTOGRAFÍAS Y PLANOS

---

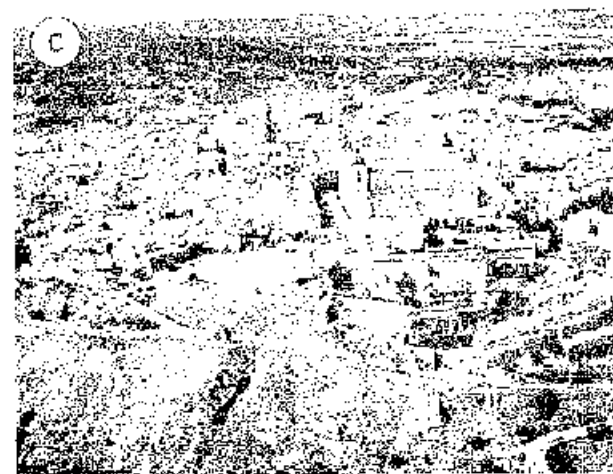
Relaciona cada ciudad con su plano.



1



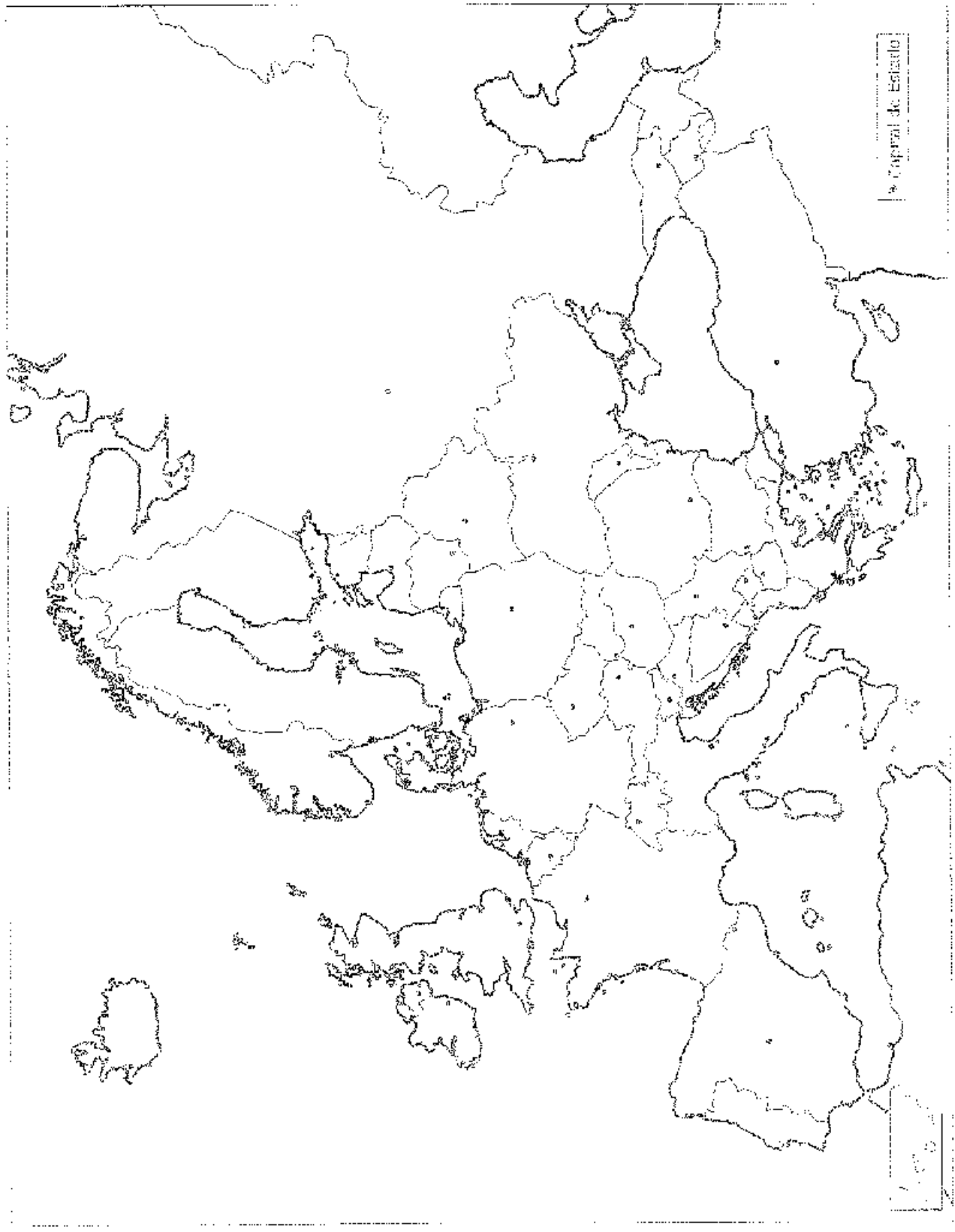
2



3

**RECURSO 54. MAPA DE LAS CAPITALES EUROPEAS**

Busca en un atlas y escribe el nombre de los países europeos y de sus capitales.



RECURSOS PARA EL ALUMNO

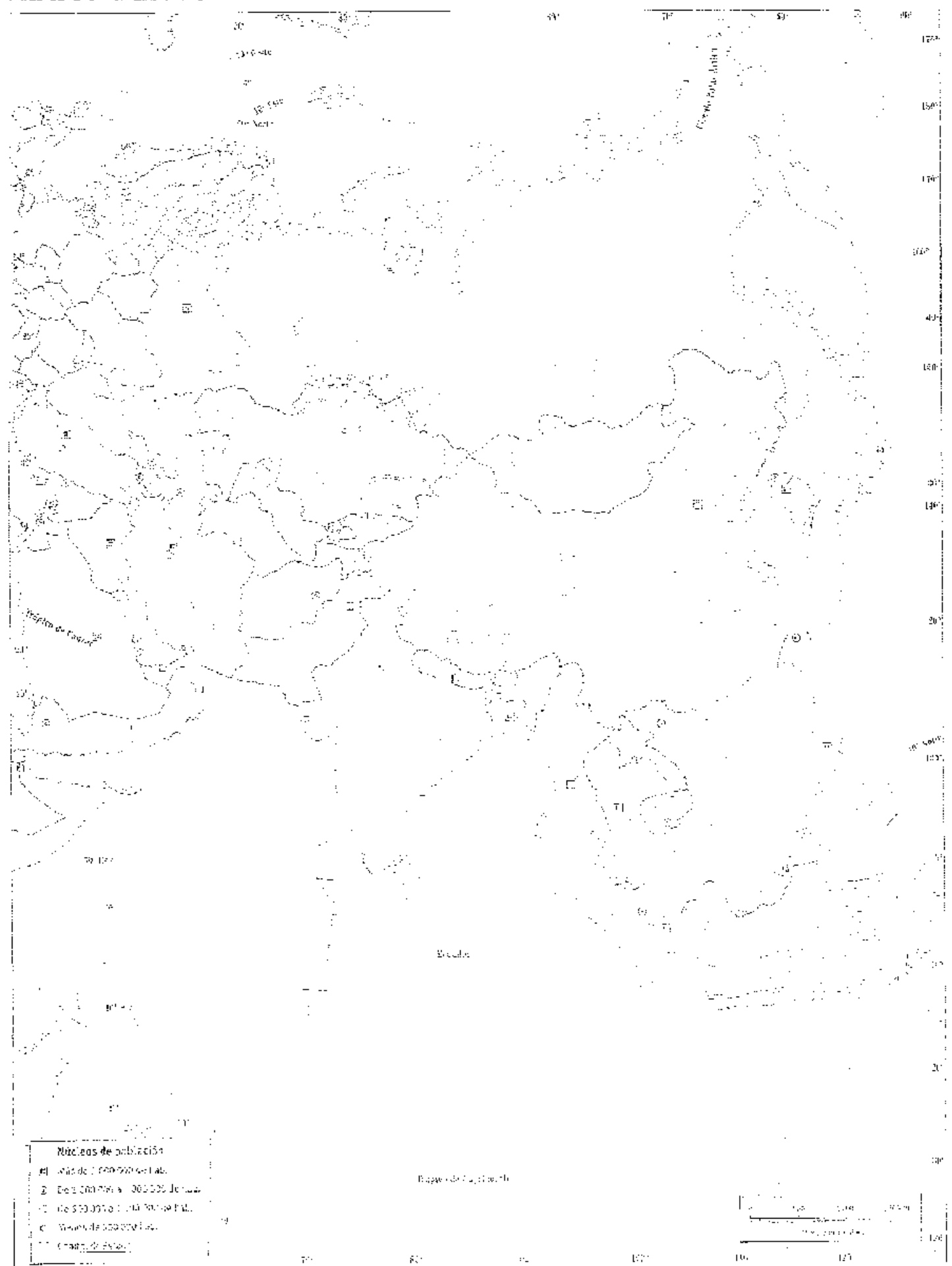
# AMÉRICA DEL NORTE POLÍTICA



# AMÉRICA DEL SUR POLÍTICA

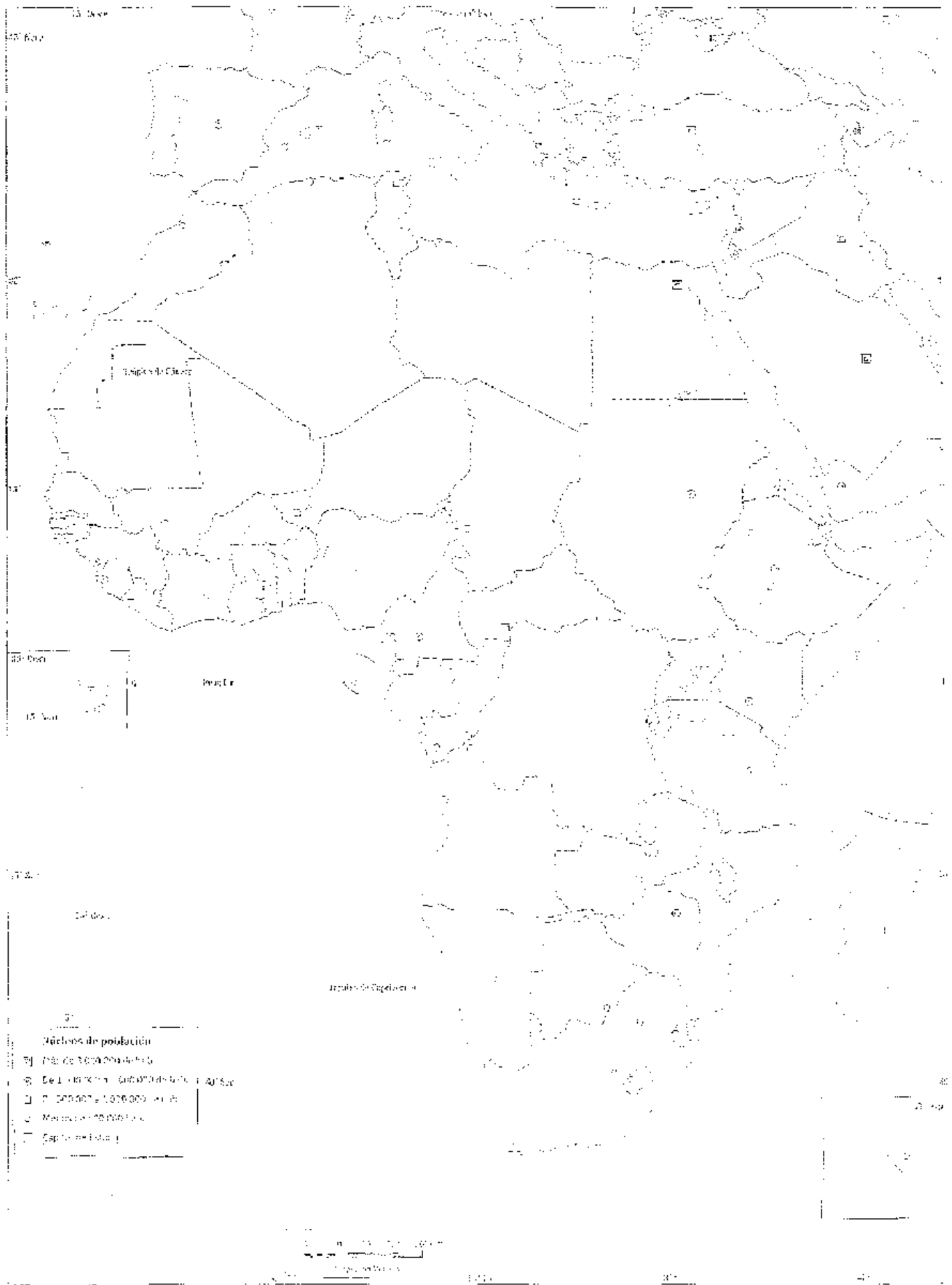


# ASIA POLÍTICA





# ÁFRICA POLÍTICA



# OCEANIA POLITICA

THE ISLANDS

170°

180°

170°

160°

150°

140°

130°

120°

110°

100°

90°

80°

10° S

20° S

30° S

40° S

50° S

60° S

70° S

80° S

90° S

100° S

110° S

20° N



1000 Miles  
1600 Kilometers

**Legend of Symbols**  
● Capital of each country

**Legend of Symbols**  
● Capital of each country

100 Miles 160 Kilometers

## **SEGUNDO TRIMESTRE**

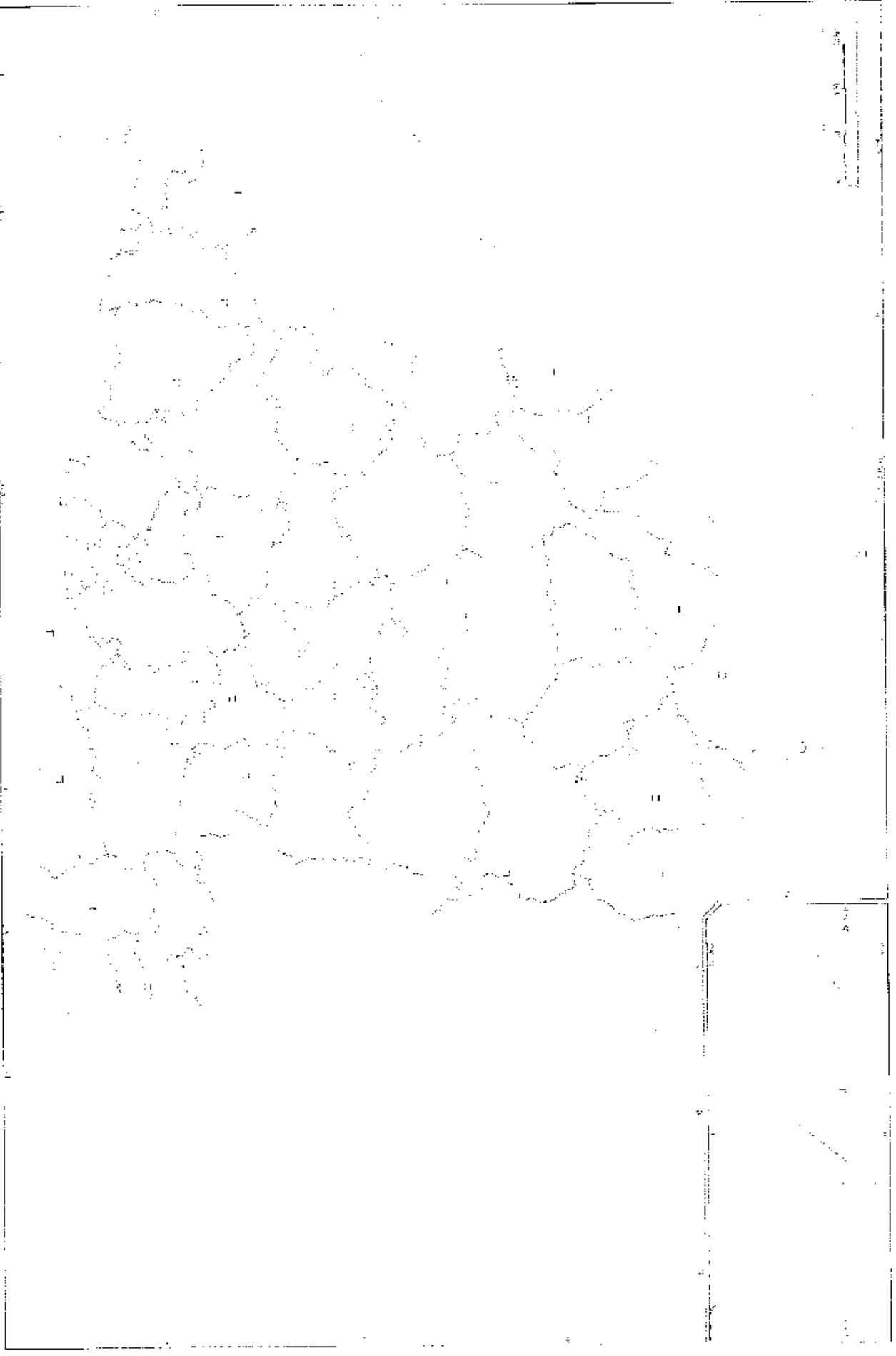
### **Índice de las fichas a realizar:**

- Realización del mapa político de España (Comunidades Autónomas y capitales).
- Realización del mapa político de España (Provincias).
- Línea del tiempo del imperio bizantino.
- Ficha del inicio del imperio carolingio.
- Ficha del inicio, desarrollo y mapa del Islam.
- Línea del tiempo del Islam medieval
- Línea del tiempo de Al-Andalus.
- Ficha sobre la historia de Al-Andalus.
- Ficha sobre las ciudades de Al-Andalus.
- Evolución del territorio de Al-Andalus a medida que sucedía la Reconquista.

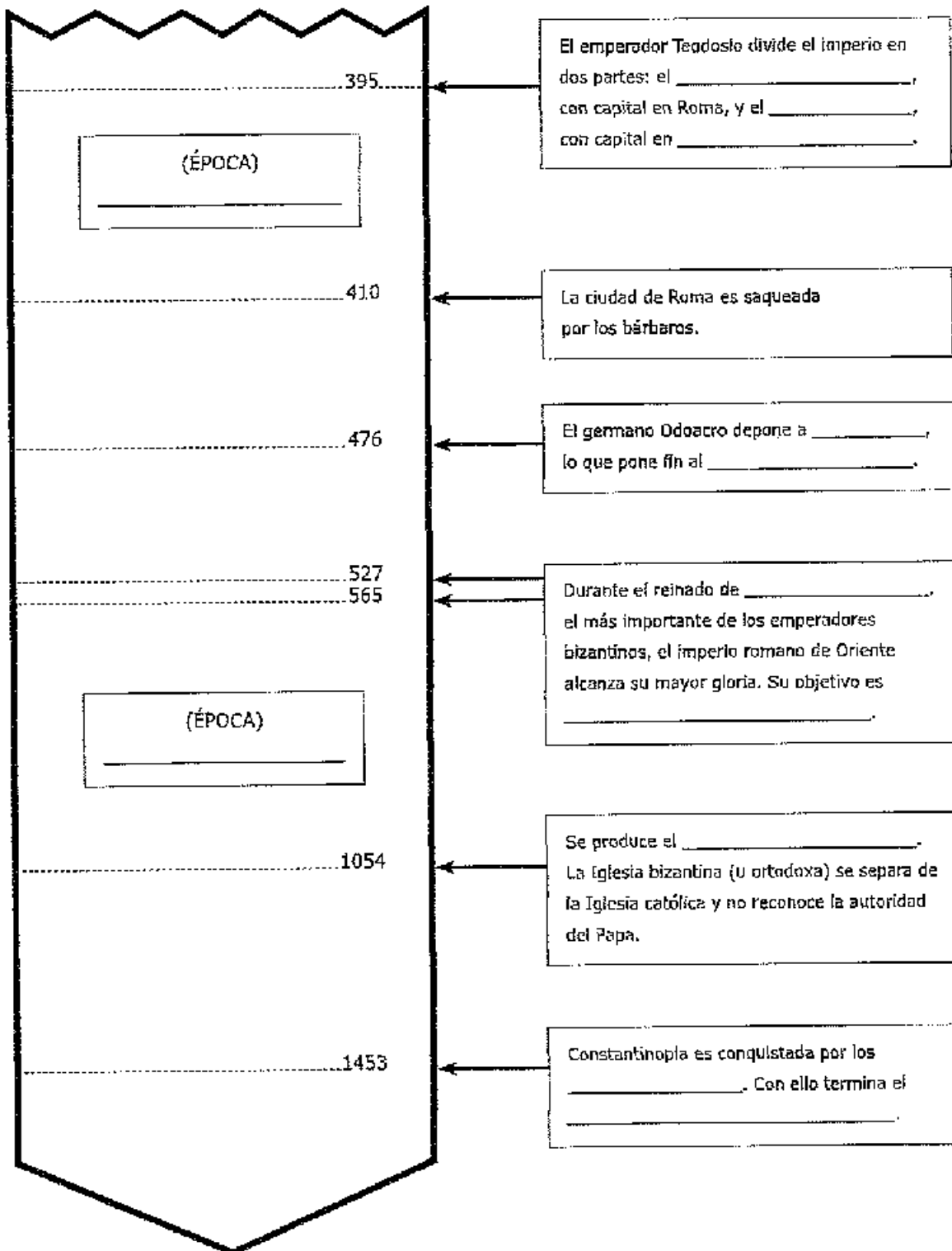
# ESTADÍSTICA (Comunidades autónomas)



# ESPAÑA POLÍTICA (Provincias)



# RECURSO 1. LA HISTORIA DEL IMPERIO BIZANTINO



verde oscuro: Época de esplendor

verde claro: Época de declive

## EL ASCENSO DE LOS CAROLINGIOS

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_



La familia de los Carolingios fue omerlinda su poder como gobernante efectivo del reino franco, mientras la titularidad del poder estaba en manos de otros reyes y nobles pertenecientes a la dinastía merovingia. Tras haber estado años en el poder, decidió para el grupo de Estrado para hacerse también con el título real con el respaldo de la única autoridad reconocida en todo el continente: el papa.

## RESUMEN

Lee el siguiente texto y haz las actividades.

En el año 750, el mayordomo Pipino el Breve envió a Estribano, obispo de Mursburg, y a Fulrado, abad de San Denis, su capellán, a Roma para que se entrevistaran con el papa Zacarías y planteara la cuestión sobre los reyes que entonces en Francia no tenían ninguna autoridad real, si había uno o no. El papa hizo saber a Pipino que era preferible llamar rey al que tenía el poder, más que al que estaba privado de poder real en el año 751, Pipino ordenó tomar y encerrar en un monasterio al rey Childerico, considerándolo falso rey, y reunió una gran asamblea de nobles en Soissons, allí fue elegido rey por el pueblo según la antigua costumbre franca, y luego fue ungido por Bonifacio, obispo de Germania, siguiendo las instrucciones del papa: así el nuevo rey se convertía en el elegido de Dios, como los antiguos reyes del tarde bíblico. En el año 754, el papa León III viajó a Francia y en la abadía de San Denis volvió a ungir a Pipino y a sus dos hijos, Carlos (quien más tarde sería conocido como Carlomagno) y Carlomagno, empujando a todos, bajo pena de interdicto y de excomunicación, estar jamás a un rey nacido de una estirpe que la de aquellos príncipes que la divina providencia había dignado exaltar y coronar, esto es, de los santos apóstoles, con firme y con vagar por la mano del papa, cuando con firme su venio.

Adaptado de: Egin, Delapierre

- Dibuja tu grupo de Estrado de los Carolingios, sus poses y como legitmaron su nueva situación.
- Delinea una ficha sobre dos de las personas mencionadas en el texto anterior.



## Pipino el Breve

Datos biográficos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Relevancia histórica: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Carlomagno

Datos biográficos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Relevancia histórica: \_\_\_\_\_

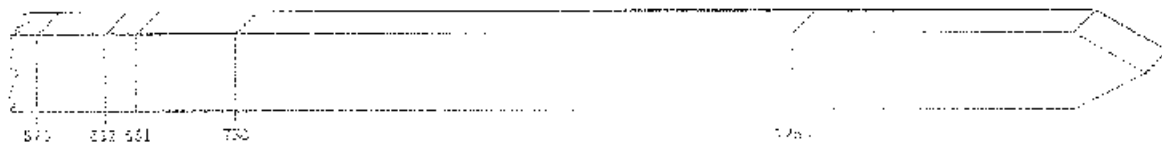
\_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**RESUME**

Sitúa estos acontecimientos en la línea del tiempo.

- a) Nacimiento de Mahoma.
- b) Muerte de Mahoma.
- c) Hégira (comienzo del calendario musulmán).
- d) Califato ortodoxo.
- e) Dinastía abasida.
- f) Dinastía omeya.



Completa el siguiente mapa.

- Colorea en verde la expansión del Islam hasta el final del Califato abasida.
- Rellena en el lugar adecuado los nombres de las siguientes ciudades: La Meca, Damasco, Bagdad, Córdoba, Constantinopla.
- Subraya el nombre de las ciudades que fueron capitales de más de un califato omeya y abasida.



Teniendo en cuenta que el calendario musulmán comienza en el año 622 (hégira), calcula qué año musulmán corresponde al año actual y al año de tu nacimiento.

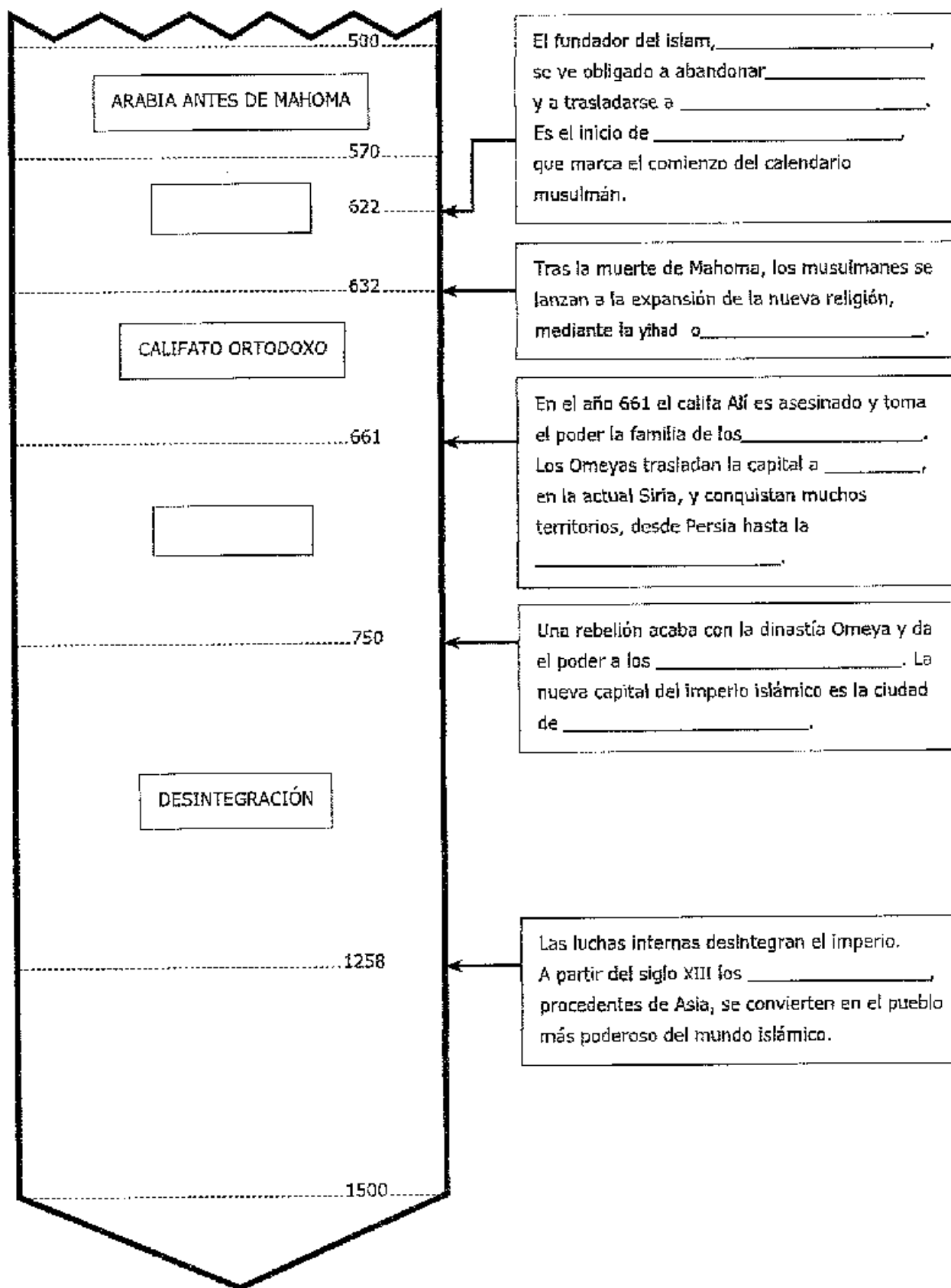
Fórmula		
Año era musulmana	= año - 622	$\frac{año - 622}{32}$

Responde.

- Explica por qué la civilización islámica se considera una de las más desarrolladas de su época.
- ¿Qué rol se le asigna a la mujer en la sociedad musulmana? ¿Cuál es el rol de la mujer en el mundo del Islam?



## RECURSO 2. LAS ETAPAS DEL ISLAM MEDIEVAL



RECURSOS PARA EL AULA

## RECURSO 21. LA HISTORIA DE AL-ANDALUS

711

Las tropas musulmanas cruzaron el estrecho de Gibraltar y derrotaron al ejército de \_\_\_\_\_ en la \_\_\_\_\_. En tan solo cuatro años, los musulmanes ocupan la mayor parte de la Península y llamaron \_\_\_\_\_ a las tierras que estaban en su poder, que pasaron a estar gobernadas por un \_\_\_\_\_ dependiente del califato de Damasco. \_\_\_\_\_ se convirtió en la capital de Al-Andalus.

756

\_\_\_\_\_ se proclamó emir de Córdoba.

929

(ÉPOCA)

\_\_\_\_\_ se proclamó \_\_\_\_\_. El califato de Córdoba fue el periodo más brillante de la historia de Al-Andalus.

976

Llegó al califato Hisham II, de once años. El gobierno quedó en manos de un brillante general, \_\_\_\_\_, que realizó más de cincuenta \_\_\_\_\_ contra los reinos cristianos del norte.

1031

El califato se dividió en numerosos reinos o \_\_\_\_\_.

1085

(ÉPOCA)

La ciudad de \_\_\_\_\_ cayó en manos cristianas. Los musulmanes llamaron en su ayuda a los \_\_\_\_\_, guerreros bereberes que habían formado un gran imperio en el norte de África. Estos reunificaron Al-Andalus.

1147

Los almorávides fueron sustituidos en el poder por otro pueblo bereber, los \_\_\_\_\_.

1212

(ÉPOCA)

Los cristianos derrotaron a los almohades en la batalla de \_\_\_\_\_. Entonces, el imperio almohade se desintegró y los cristianos reconquistaron casi todo Al-Andalus.

1492

Los \_\_\_\_\_ conquistaron el reino de \_\_\_\_\_, el último territorio musulmán en la Península.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

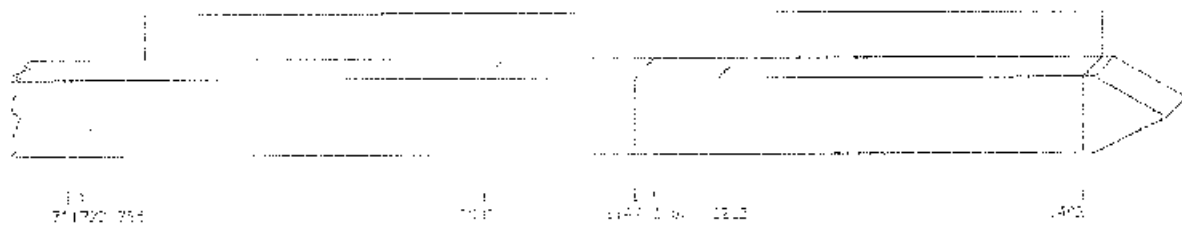


En el año 711, los musulmanes llegaron a la península Ibérica para apoyar a los partidarios del rey Witiza, enfrentado con Rodrigo por la sucesión al trono. La batalla de Guadalete supuso la derrota de Juan Rodríguez, pero también el final del reino visigodo. Aprovechando la desunión de la monarquía visigoda y la indiferencia del pueblo por quien gobernase, los ejércitos islámicos ocuparon casi toda la Península en tan solo cuatro años. El territorio ocupado por los musulmanes se llamó Al-Andalus y así hasta el año 1492, casi 800 años.

### RESUELVE

1. Sitúa las siguientes etapas y acontecimientos en la línea del tiempo.

- Batalla de Las Navas de Tolosa.
- Emirato y califato de Córdoba.
- Reino de taifas.
- Batalla de Guadalete.
- Abderramán I se proclama emir de Córdoba.
- Reconquista de Granada.
- Los almohades conquistan Al-Andalus.
- Los almorávides se hacen con el poder.
- Conquista cristiana de Granada.



2. Señala en qué territorios peninsulares se asentaron principalmente los musulmanes. Explica por qué crees que eligieron estas zonas.

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Andalucía Occidental.   | <input type="checkbox"/> Pirineos. |
| <input type="checkbox"/> Valle del Guadalquivir. | <input type="checkbox"/> Levantín. |
| <input type="checkbox"/> Cantabria Norte.        | <input type="checkbox"/> Galicia.  |
| <input type="checkbox"/> Valle del Ebro.         |                                    |

3. Une cada término con su definición.

- |                 |   |
|-----------------|---|
| a) Bereberes.   | 1. Orígenes diversos en territorio musulmán que se conectan a la religión islámica.                                       |
| b) Magaribíes.  | 2. Musulmanes originarios del norte de África que llegaron a la Península. Formaron parte de las coaliciones almorávides. |
| c) Almorávides. | 3. Población originaria del norte de África conocida por su figura aljofar.   |
| d) Almoráides.  | 4. Musulmanes originarios de la península de Andalus que formaron la estructura de la sociedad islámica de Al-Andalus.    |
| e) Almorávidos. | 5. Orígenes diversos en territorio musulmán que siguen vinculados al aljofar.   |

## LAS CIUDADES ANDALUSÍES

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_



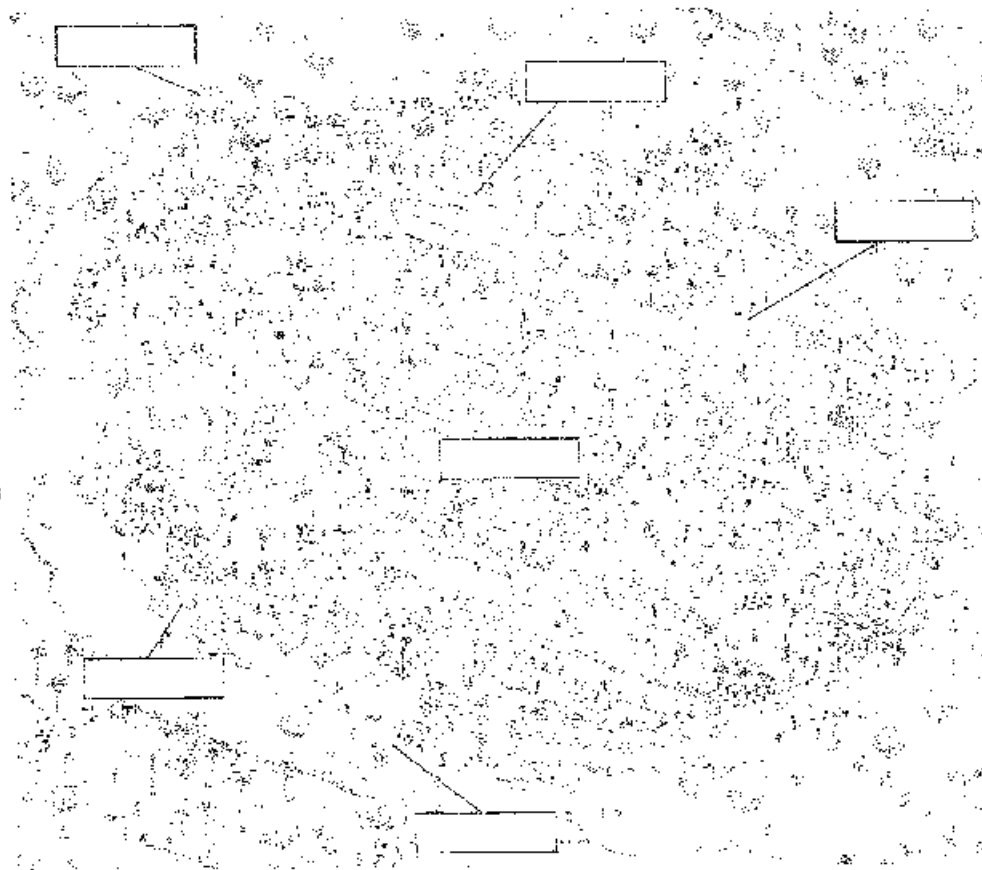
En el Islam las ciudades tenían una gran importancia; eran el centro de la vida económica, religiosa y cultural.

REFUERZO Y AMPLIACIÓN

### RESUELVE

1 Repasa el tema 1 y rotula los siguientes espacios en este plano de una ciudad islámica medieval.

- Alcazar.
- Aljama o mezquita.
- Zoco.
- Baños.
- Arrabal.
- Murallas.



2 Consulta la página web [www.arabespanol.org/andalus/arquitectura.htm](http://www.arabespanol.org/andalus/arquitectura.htm)

- Explica la función de cada uno de los espacios urbanos citados en la ciudad anterior.
- Averigua también qué crea la alcazara y la medina o medina.

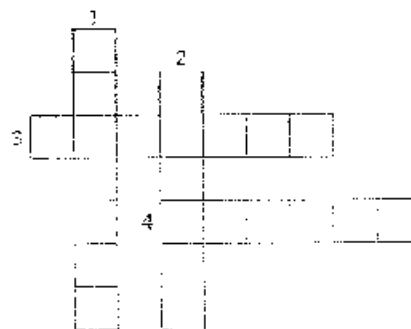
3 Consulta de nuevo la página web [www.arabespanol.org/andalus/arquitectura.htm](http://www.arabespanol.org/andalus/arquitectura.htm) y completa.

VERTICALES:

1. Capital de Al-Andalus y mayor ciudad europea. ¿Cómo se llama la Ciudad Medieval?
2. Baños profundos de las ciudades.

HORIZONTALES:

3. Barrio popular, donde también se establecían los artesanos.
4. Lugar más antiguo de la ciudad, donde estaban los edificios más importantes.





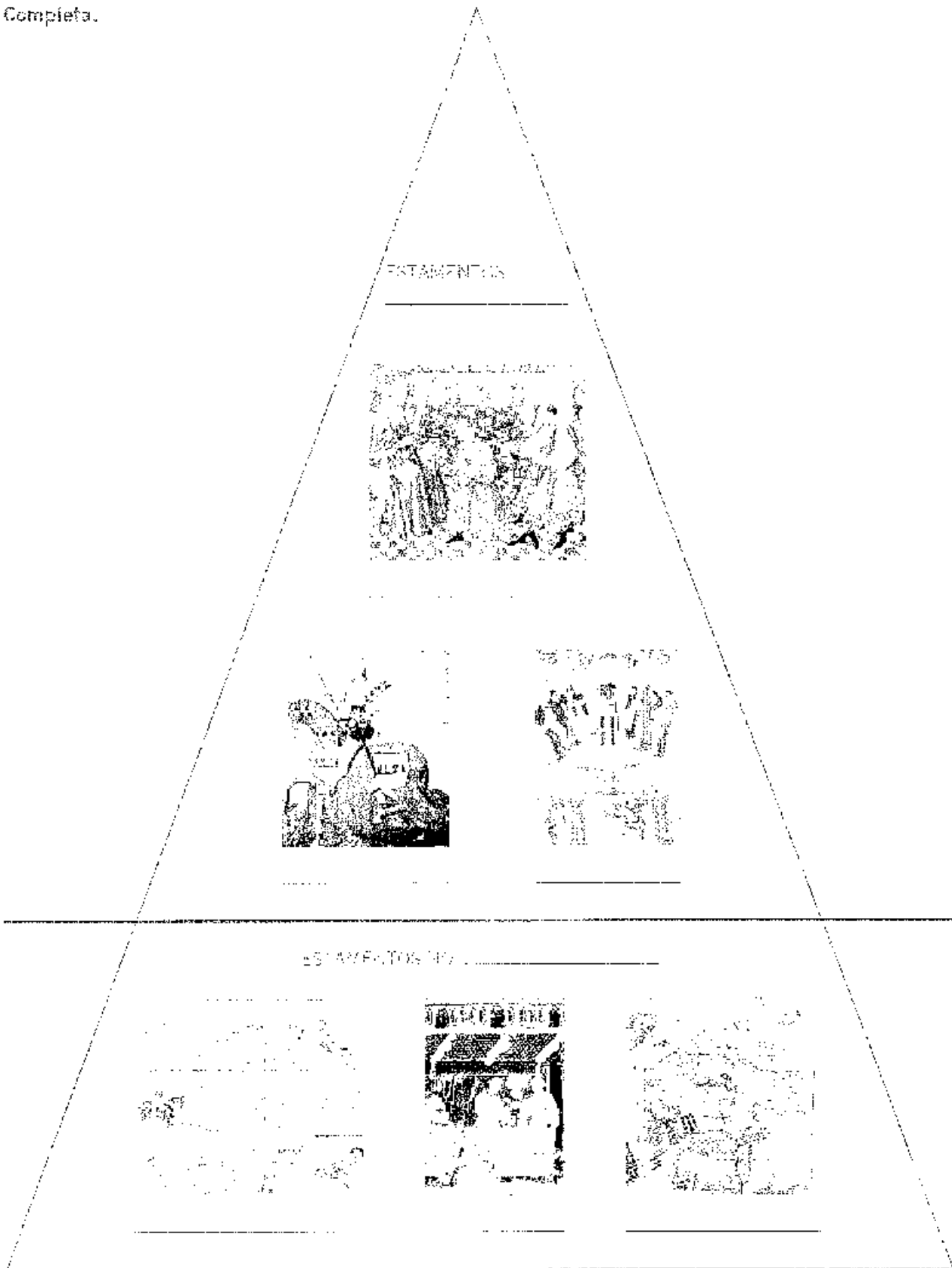
## **TERCER TRIMESTRE**

### **Índice de las fichas a realizar:**

- Pirámide de la sociedad durante el feudalismo.
- Ficha sobre la organización social feudal.
- Ficha sobre la vida en el medievo.
- Las partes del feudo.
- Las partes de un castillo.
- Mapa de los reinos peninsulares en el siglo XIV.
- Texto sobre Las Cruzadas.
- Mapa del inicio de la Edad Moderna en Europa.
- Mapa de las principales exploraciones y descubrimientos durante la Edad Moderna.
- Las tres civilizaciones americanas precolombinas.

## RECURSO 8. LA SOCIEDAD FEUDAL

Completa.



NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**RESUELVE**

1 Lee el siguiente texto y describe brevemente en qué consistían las relaciones de vasallaje.

Al muy glorioso duque de Aquitania Guillermo de Haberto, obispo de Burdeos le escribire sobre el tenor de la fidelidad, he anclada significa mente lo que sigue, constituyendo los libros que dictan autoridad.

Primero, a fin de que no olviden sus secretos. El afecte a las cosas fortificadas que lo procuran seguridad. Segundo, a fin de que no alienen contra sus derechos de justicia, ni a otros elementos que con jornte a su honor. Tercero, a fin de que no dañe sus posesiones. Cuarto, a fin de que el bien que su señor pueda hacer con holgura no lo torne difícil, y lo posible devenga imposible. Es justo que el fiel en los actos penalesos. Pero por esto no merece aún ser digno de su feudo, pues no es suficiente abstenerse de hacer mal, es necesario también, hacer bien.

Impor a entones que, en los seis dominios mencionados mas arriba, el vasallo provee fielmente a su señor de consejo y ayuda si desea parecer digno del feudo y respetar la fe jurada. El señor así mismo debe devolver a su fiel vassallos porrejos. Si no lo hace, será considerado a juso abul, lovalre, de mala fe, el lea, que el vasallo sorprendido en acción de traiz a sus deberes, de hecho e por consentimiento, sera culpable de peridia y perjuro.

Carta de Guillermo de Brezaca al duque de Aquitania en 1020

2 Lee el texto, completa el gráfico sobre la división de la sociedad y haz las actividades.

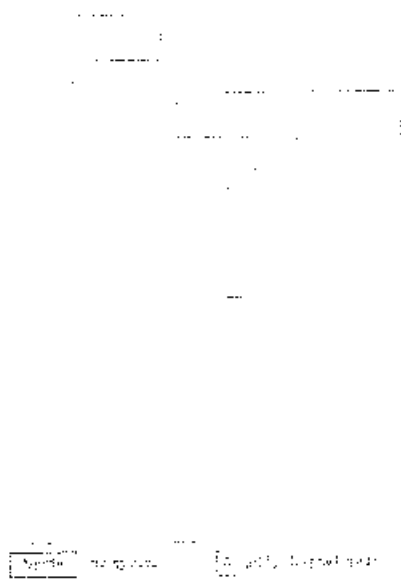
El orden eclesiástico forma un solo cuerpo, pero la división de la sociedad comprende tres federos. La ley humana en efecto, disti que otras dos condiciones. El noble y el no libre no son gobernados por una ley idéntica.

Los nobles son los guerreros, los protectores de las glebas. Deben cuidar a todas las gentes del pueblo grandes y modestas, y por el hecho de proteger a Dios mismos. En ésta clase es la de los no libres. La distinción de raza para ser en su nacimiento. Provisiones, vestimentas, son exigidas para todas por los nobles, si es ningún hombre libre es capaz de llevar alforjas.

Por tanto, la ciudad de Dios, que se tiene a si sola, esta dividida en tres ordenes dignos de ser, pues nobleza y otros trabajos. Hacia los obreros viven, cultos y no reportarían una separación. Los servicios de uno de ellos por tanto, los trabajos de los otros. Cada uno de ellos jamás los presta su trabajo a todos.

En tanto prevaleció esta ley, ni nunca gozó la paz, ni la equidad. Las leyes se dotaban y se desarrolla la paz. Los hábitos de los hombres cambian, como cuando también la división de la sociedad.

Adaptación de un texto de...



- ¿Qué grupos sociales diferentes constituyen el orden de la sociedad?
- Explica los caracteres más importantes de cada grupo.
- ¿Qué razones de fe justifican el mantenimiento de la sociedad en esta división?



NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

### RESUELVE

- 1 Dibuja el plano de un feudo con estos elementos: castillo, aldea, reserva, mansos, bosques, molino. Inventa el escudo heráldico del señor del feudo en el ángulo superior derecho.

- 2 Señala si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes frases referidas a un feudo.

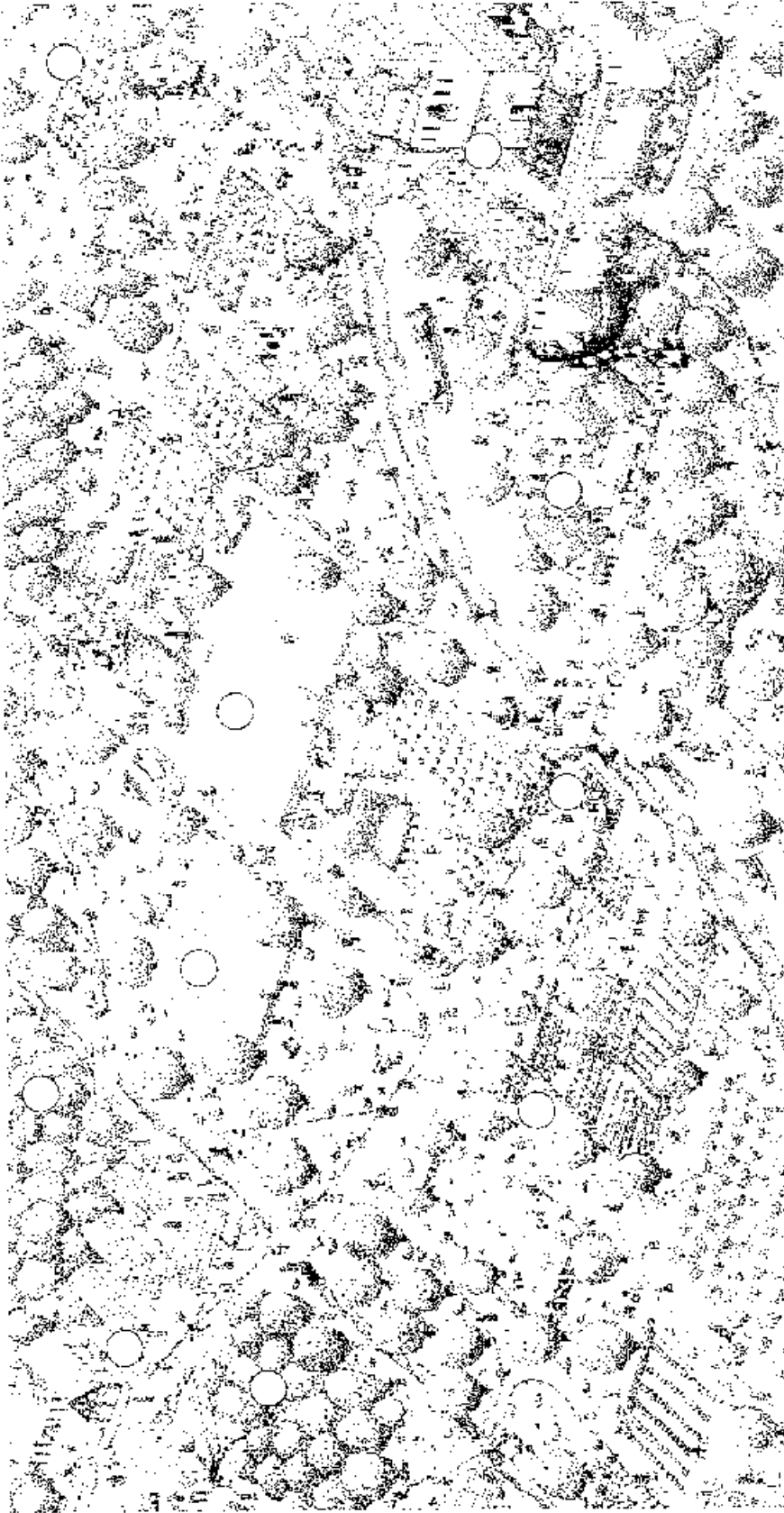
	V	F
El feudo era la tierra que recibía el noble a cambio de su fidelidad al rey.		
En cada feudo había varios castillos y aldeas.		
En los bosques del feudo los campesinos podían cazar y coger leña libremente.		
El uso del molino era gratuito para los habitantes del feudo.		
Por atravesar el feudo había que pagar un impuesto.		
La parte que cultivaba el señor feudal se llamaba <i>manso</i> .		
Las parcelas que trabajaban los campesinos se llamaban <i>reservas</i> .		
El señor feudal impartía justicia.		

- 3 Identifica a quién se refiere cada descripción.

monje – caballero – campesino		
Está preparando su armamento para un torneo que le servirá para ejercitarse en el dominio de las armas para cuando tenga que formar una mesnada al servicio del rey.	Con el toque de «maitines» se levanta en su celda y se dirige al rezo común con el que inicia el día junto a otros que, como él, dedicarán la jornada al rezo y al trabajo.	Se levanta de madrugada para arar la tierra. El año pasado la cosecha fue mala y debe pagar el diezmo.

- 4 Indica cuáles de los personajes citados en la actividad anterior pertenecían a estamentos privilegiados.

# RECURSO 9. LAS PARTES DEL FEUDO

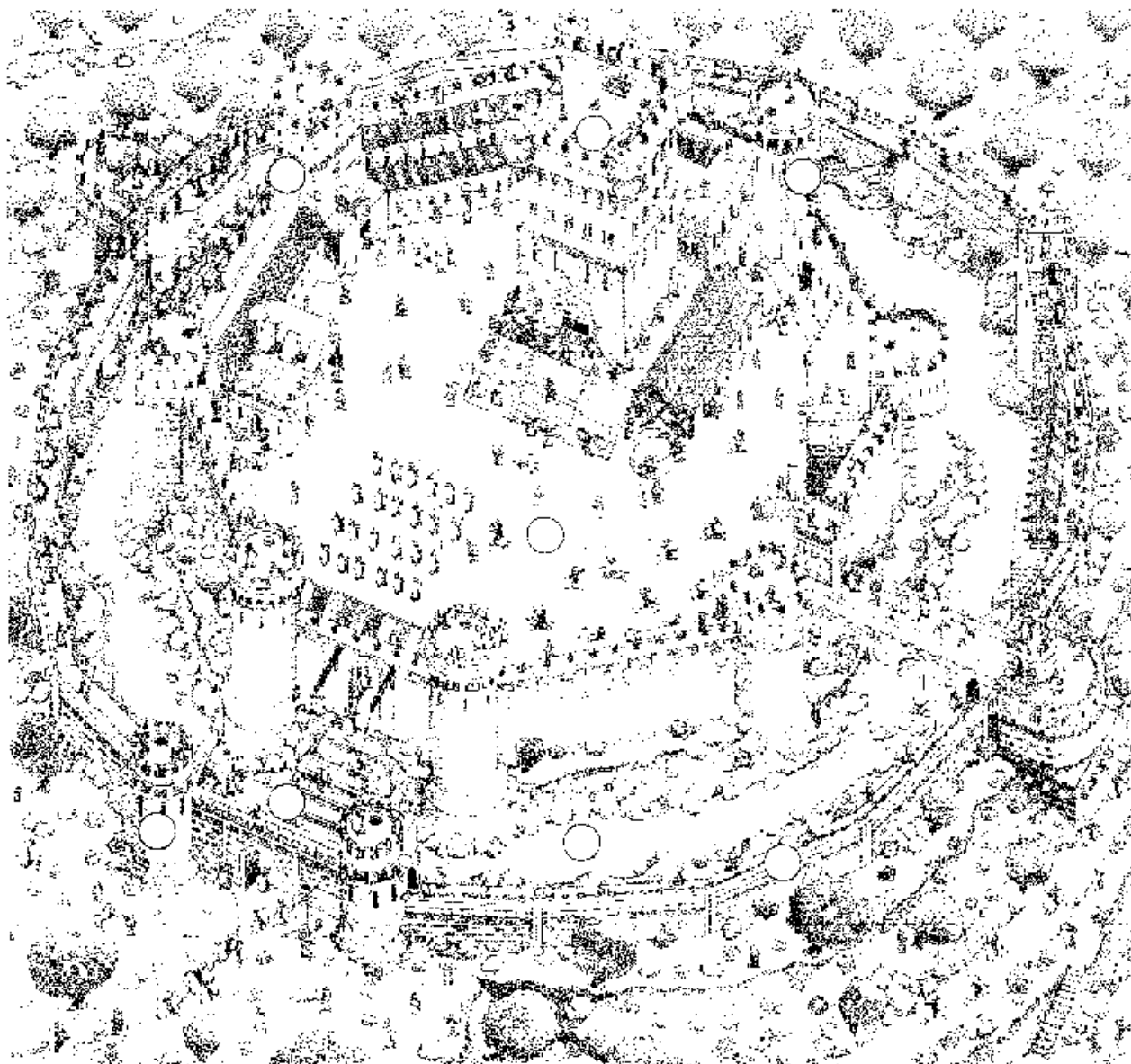


Rotula cada número en el lugar que le corresponde en el dibujo (puedes poner alguno dos veces).

- 1. Castiella de sobra.
- 2. Aldeya.
- 3. Molino.
- 4. Camorra con molino.
- 5. Despacho.
- 6. Puente.
- 7. Iglesia.



## RECURSO 10. EL CASTILLO

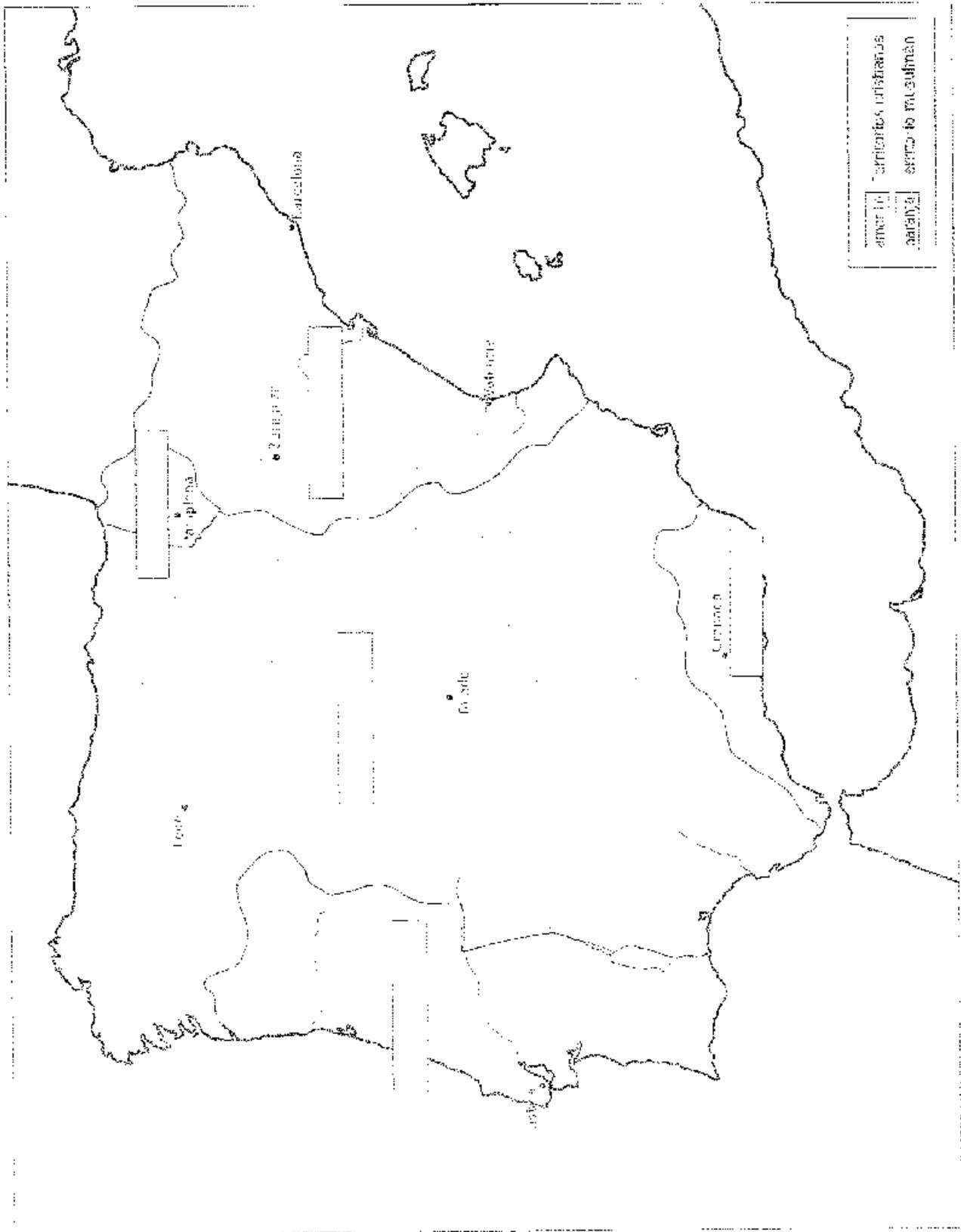


Rotula cada número en el lugar que le corresponde en el dibujo:

1. Muralla.
2. Almenas.
3. Camino de ronda.
4. Torre de vigía.
5. Puente levadizo.
6. Foso.
7. Patio.
8. Torre del homenaje.

# RECURSO 25. LOS REINOS PENINSULARES EN EL SIGLO XIV

Colorea el mapa según la leyenda y escribe el nombre de los reinos.



NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_



En el año 1095 tuvo lugar en Clermont, ciudad de la Galla, un concilio presidido por el papa Urbano II, que reunió a numerosos cardenales, obispos y príncipes franceses y alemanes. Una vez resueltos los asuntos eclesiásticos, el papa exhortó a los asistentes y al pueblo allí congregado a recuperar por la fuerza de las armas Tierra Santa, que se encontraba bajo dominio musulmán. Se inició así la primera Cruzada.

## RESUELVE

Lee el siguiente texto y responde.

Hombres franceses, hombres de abito de los montañes, varones, que venos brillar en vuestras obras, elegidos y queridos de Dios, y separados de otros pueblos del universo, tanto por la situación de vuestro territorio como por la fe católica y el firme que profesáis y por la santa Iglesia, es a vosotros que se dirigen nuestras palabras, es hacia vosotros que se dirigen nuestras exhortaciones; cuantos que seáis, cuál de la delonosa causa que nos ha traído hasta vuestro país, como atraídos por vuestras necesidades y las de todos los fieles. De los confines de Jerusalén y de la ciudad de Constantinopla nos han llegado vistes noticias: frecuentemente cuasimo dice es año se rdo golpeados, pueblos del reino de los persas, nación maldita, nación completamente extraña a Dios, raza que de ninguna manera ha querido su oración hacia di, ni ha confiado nunca su espíritu a Senon, ha llevado en esos lugares las tierras de los cristianos, devastándolos por el hierro, el pillaje, el fuego, se ha llevado un o parte de los cautivos a sus países, y a otros ha dado una muerte miserable, ha derribado completamente las iglesias de Dios, y las utiliza para el servicio de sus dioses; esos hombres detriban los altares, después de haberlos manchado con sus impurezas; circuncidan a los cristianos y derraman la sangre de los circuncisos, sea en las aliteras o en las vacas bautizinales; aquellos que quieren hacer morir e una muerte vergonzosa, los perforan el oído y los hacen salir la extremidad de los intestinos, amarrándola a una estaca; después, a golpes de bely, los obligan a caminar alreñedo hacia que, soliendo las entranas de sus cuerpos, oser muertos. Otros, amarrados a un poste, son atravesados por flechas; a algunos otros, los hacen excoñer el cuello y, abalanzándose sobre ellos, estapan con mano, se ejercitan en cortárselos con un solo golpe. ¿A qué, pues, nos viene pastizantes y arrojárselos en las tierras féculales, como a nosotros, a quienes, Señor, nos concede por sobre todas las otras naciones la gloria de las armas, la grandez de la etna, la agilidad de cuerpo y la fuerza de abato la caluza en oñitos, ¿a qué nos viene? ¿a qué y vuestras oraciones ha conouezco y que vuestras almas se est mulen con valentía con las hazañas de vuestros ancestros, la virtud y la grandesa de su y de su hijo Iyas, y de vuestros otros reyes, que han destruido a un millón de los turcos y extendido en su tierra el imperio de la santa Iglesia. ... Tomad la ruta del Señor Senon, arrojad en la tierra las mentes de pueblos abomñentes, y sometedlos a vuestro poder, Jerusalén, Jerusalén, ciudad real, sitúa en el centro del mundo, que es catifa de sus oñigos, ha sido reducida a la servidumbre por los gloriantes de la ley de Dios, eia os demanda y sega su liberación, y no ceso de imploraros para que, voyés en su auxilio. Es de vosotros enmendarse por lo que ella espera la ayuda, porque así como es lo hemos dicho, Dios os ha dado, por sobre todas las naciones, la insigno gloria de las armas; tenad, entonces, espíritu rudo, como remisión de vuestras pecados, y portad, seguros de la gloria imperecedera que os espera en el reino de los cielos.

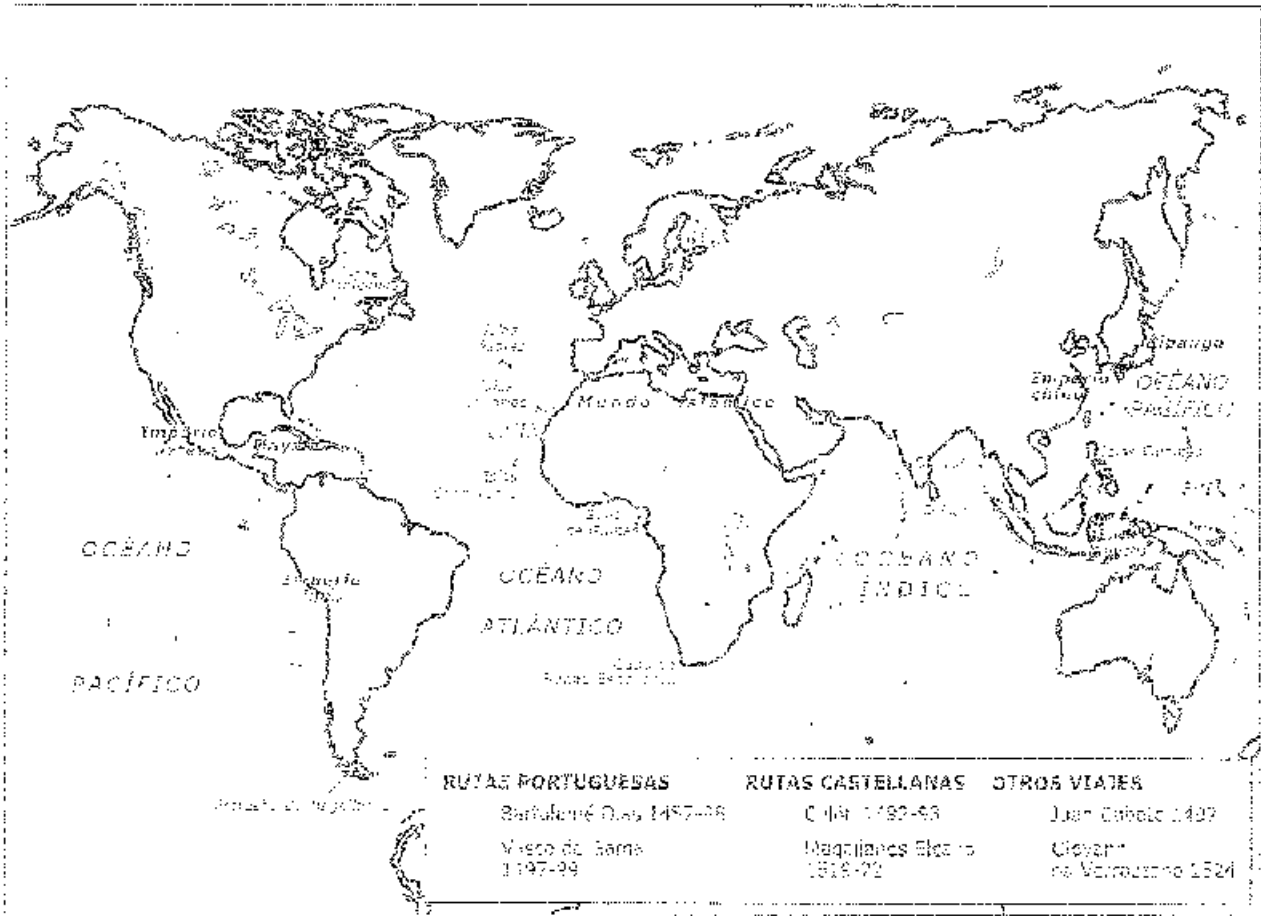
ROBERTO DE VOLVÉ - *Historia de la Première Croisade*

- ¿Qué fueron las Cruzadas? ¿Lograron su objetivo?
- ¿A quién llama el papa? ¿Por qué quería esas acciones?
- Busca la formación sobre las consecuencias positivas y negativas que tuvieron las Cruzadas.



**RECURSO 27. PRINCIPALES EXPLORACIONES**

Completa el cuadro a partir del mapa.




RECURSOS PARA EL ALUMNO

## RECURSO 28. SITUAR LAS TRES GRANDES CIVILIZACIONES DE LA AMÉRICA PRECOLOMBINA.



Completa el mapa y responde.

verde	Imperio azteca
amarillo	Imperio inca
rojo	Imperio maya



- ¿Qué es? \_\_\_\_\_
- ¿Dónde está? \_\_\_\_\_
- Fue construido por los \_\_\_\_\_



- ¿Qué es? \_\_\_\_\_
- ¿Dónde está? \_\_\_\_\_
- Fue elaborada por los \_\_\_\_\_

- ¿Qué se representa? \_\_\_\_\_
- ¿Para qué usos eran esas semillas? \_\_\_\_\_